**Was ist ein *meme*?**

* **Ursprung:** griechisch *mimēma* = etwas, das imitiert wird
* **Definition** laut DRAE (Stand Sept. 2019):

1. Rasgo cultural o de conducta que se transmite por imitación de persona a persona o de generación en generación
2. **Imagen, video o texto**, por lo general distorsionado con fines caricaturescos, que se difunde principalmente a través de Internet

**Warum eignen sie sich für den Fremdsprachenunterricht?**

Anforderungen an Textmaterial

* Authentizität
* überschaubarer Umfang
* altersgerecht
* Bezug zur Lebenswelt der SuS
* darf die SuS nicht überfordern

Memes

* Sind kurz + den SuS als Textgattung bestens vertraut
* visualisieren ihren Kontext
* sind authentische Textbeispiele
* haben ein überschaubares Pensum an Wortschatz und Strukturen
* wecken Emotionen
* bieten ein hohes Identifikationspotenzial

**Einsatzmöglichkeiten im Unterricht**

* Einführung von neuem Wortschatz / neuen Strukturen
* Vermittlung von landeskundlichem und interkulturellen Wissen
* Einstieg in den thematischen Kontext einer neuen *Unidad*
* Bildbeschreibung
* Redeimpulse
* Textproduktion: Kreieren eigener *memes* / eine Geschichte zu dem *meme* schreiben /

**Meme-Generatoren**

<http://www.imagechef.com/ic/es/meme-maker/>

* Schriftgröße anpassbar
* Buttons zum Teilen in den sozialen Medien

<https://www.memegenerator.es/crear>

* Viele Vorlagen auf Spanisch

<https://www.iloveimg.com/es/crear-meme>

* Verschiedene Schriftarten,- Farben und –größen
* Text im oder über/unter dem Bild

**Vertiefung Modalverben (*hay que / tener que /poder / querer /preferir*)**

**Wortschatz Alltag / Hausarbeiten**



**Lernziele**

* Die SuS wenden die bereits erlernten Modalverben an, indem sie über Pflichten, Regeln und Wünsche beim Zusammenleben mit ihren Eltern berichten
* Die SuS spekulieren, wie es sein kann, alleine zu leben
* Die SuS kreieren ein eigenes meme zu dem Thema

**Vorschlag für ein Warm-Up**

* Die L präsentiert das meme und fragt die SuS, mit wem sie zusammenleben
* Die L fragt weiter, welche Aufgaben und Pflichten die SuS zuhause haben und welche Regeln dort gelten
* Die L fordert die SuS auf, ihre Antworten mit den Modalverben zu formulieren

**Textproduktion**

Ahora te toca a ti:

* Crea un meme según el ejemplo
* Describe tu meme
* Escribe un texto sobre las diferencias entre las diferentes formas de vivir
* Usa todos los verbos auxiliares al menos dos veces

**Einführung *Oraciones condicionales* / *Imperfecto de subjuntivo + condicional simple***



**Lernziele**

* Die SuS formulieren eine hypothetische Frage
* Die SuS erkennen, dass es sich um Konditionalsätze handelt und ziehen den Vergleich mit den if-clauses
* Die SuS erkennen, dass es sich um zwei neue Zeiten handelt

**Vorschläge für ein Warm-Up**

* Bildbeschreibung: ¿Qué veis en la foto? **(Alternativ: Einstieg mit einem anderen Zombie-Bild ohne Text)**
* Explica lo que es un zombie
* ¿Quiénes ven series de zombies? ¿Cuáles?
* ¿Qué comen los zombies? / ¿De qué se alimentan los zombies?

**Erarbeitung 1**

* 1 S liest den Text laut vor, die L weist auf Fehler hin, schreibt den Text korrigiert an die Tafel + fragt nach der Bedeutung
* SuS erschließen die Bedeutung anhand des bekannten Wortschatzes

**Ergebnissicherung 1**

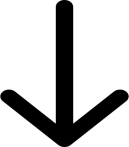
* Die L wiederholt die Frage auf Spanisch, beantwortet sie und hält die Antwort schriftlich fest

**Übungsphase**

* Die L gibt die Frage an eine/n starke/n S weiter, der / die sie beantwortet ( Frage-Antwort-Runde)

**Erarbeitung 2**

* Die L fragt die SuS, woher sie diese Art von Sätzen kennen und die SuS ziehen den Vergleich zu den if-clauses
* Die L hält die Struktur schriftlich fest



|  |  |
| --- | --- |
| **Imperfecto de subjuntivo + condicional simple sind bereits eingeführt** | **Imperfecto de subjuntivo und /oder condicional simple sind noch nicht bekannt** |
| * SuS erhalten Bildmaterial und erstellen ein eigenes *meme* mit der neu erlernten Struktur (als Kopie zum Beschriften per Hand oder als Bilddatei) * SuS präsentieren ihre *memes*   **Variante 1 (*memes* im Printformat)**   * Gallery-Walk (*memes* werden an der Wand befestigt und die SuS laufen herum, sehen sich die *memes* an und beantworten sich gegenseitig die auf den *memes* stehenden Fragen) * Antworten können auf Klebezetteln um das *meme* herum befestigt werden   **Variante 2 (memes als Bilddatei)**   * *Memes* werden mittels PC /Laptop/ Tablet und Beamer präsentiert * Jede/r S präsentiert sein/ihr *meme* und wählt jemanden aus, der die Frage beantworten soll | * Eine der beiden Zeiten wird von der L eingeführt * Die L gibt den SuS vorbereitete *memes* zur Auswahl und die SuS ergänzen die *memes* * SuS präsentieren ihre *memes*   **Weiter wie in linker Spalte** |