

XXVI Jornadas Hispánicas
Marzo 11 – 12, 2022 - KU Eichstätt - Ingolstadt

Sección 6

Pretend it's a city. Germen para innovar en el espectro (Asperger)

Lisi Barros-Sehringer

ELEPrinceton

Clips

- *Pretend it's a city* - Netflix

Filmina #	Título	Corte
6	Tema: librerías	05.38 – 05.53
10	Después de la segunda dosis...	09.45 – 09.56
12	Comprensión lectora	21.33 – 23.01
14	De la neurodivergencia al grupo convencional	02.38 - 02.45
15	Expresión escrita	19.59 – 20.09
17	De la neurodivergencia al grupo convencional	03.00 – 03.09

- *Temple Grandin* - HBO

Filmina #	Título	Corte
18	Integrar vs. INCLUIR	1.41.20 – 1.45.03

Referencias

- Asperger/Autism Network. (2022). *Asperger Profiles: The Big Picture - Challenges*. <https://www.aane.org/asperger-profile-big-picture-challenges/>
- Asperger/Autism Network. (2022). *Asperger Profiles: The Big Picture - Strengths*. <https://www.aane.org/asperger-profile-strengths/>
- Atxaga, B. (2006). *Memorias de una vaca*. SM.
- Atxaga, B. (2020). *Memories of a Basque cow*. Dedalus Limited.
- Carrión, J. (2017). *Contra Amazon: siete razones / un manifiesto*. Jot Down. <https://www.jotdown.es/2017/04/amazon-siete-razones-manifiesto/>
- Carrión, J. (2017). *Against Amazon: Seven Arguments, One Manifesto*. Literary Hub. <https://lithub.com/against-amazon-seven-arguments-one-manifesto/>
- Carrión J. (2020). *Against Amazon and Other Essays*. Biblioasis.
- Edwards, W. (25-26 de febrero de 2022). *The inclusion of neurodivergent students* [Sesión de conferencia]. 4th Second-Language Learning & Disabilities Conference, Boston University.
- Egglestone, C. y Fileds, J. (2021). Census Bureau's Household Pulse Survey Shows Significant Increase in Homeschooling Rates in Fall 2020. *United States Census Bureau*. <https://www.census.gov/library/stories/2021/03/homeschooling-on-the-rise-during-covid-19-pandemic.html>
- Grandin, T. y Scariano, M. (1996). *Emergence*. Warner Books.
- Grandin, T. (2006). *Thinking in pictures*. Vintage Books.
- Guerra Iglesias, S. (2019). La neurodiversidad en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 20, pp. 51-56.
- Gutiérrez Rincón, K. (2018). Español como lengua extranjera: Didácticas innovadoras [revisión]. *Horizontes pedagógicos*, 21 (2), 1-8.

Husky, M., Kovess-Masfety, V. y Swendsen, J. (2020). Stress and anxiety among university students in France during Covid-19 mandatory confinement. *Comprehensive Psychiatry*, 102. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2020.152191>

Jackson, M. (Director). (2010). *Temple Grandin* [Película]. HBO.

Lebowitz, F., Porter, J., Scorsese, M., Tedeschi, D., Griffin, T., Tillinger Koskoff, E. y Bodde, M. (Productores ejecutivos). (2021). *Pretend it's a city* [Serie de Televisión]. Netflix.

López Lagos, M. y Venegas Bernal, M. (2012). *La sinéctica como estrategia de enseñanza innovadora que estimula el desarrollo del pensamiento creativo*. P. E. Oviedo y A. C. Goyes Morán (Eds.), *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación*, pp. 233-253. Kimpres, Universidad de la Salle. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>

Maenner, M.J., Shaw, K.A., et al. (2020). Prevalence of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 years – Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 sites, United States, 2016. *MMWR Surveillance Summary*, 69 (4), 1-12. DOI: <http://dx.doi.org/10.15585/mmwr.ss6904a1>.

Maggio, M. (2021). *Educación en pandemia*. Paidós.

Prada Romero, D. (1999). ¿Qué significa innovar en educación? *Magazín Aula Urbana*, 11, 4-5. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/view/1485>

Priano, V. (14 de febrero de 2022). La habilidad que se enseña cada vez menos en las escuelas y la pandemia puso al borde de la reflexión. *La Nación*. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/la-habilidad-que-se-ensena-cada-vez-menos-en-las-escuelas-y-la-pandemia-puso-al-cerca-de-la-nid14022022/>

Smirni, P., Lavanco, G., y Smirni, D. (2020). Anxiety in Older Adolescents at the Time of COVID-19. *Journal of clinical medicine*, 9(10). <https://doi.org/10.3390/jcm9103064>

Spitzer, M. (2020). Mediennutzung in Zeiten von Corona. Die Geschichte von 2 Pandemien. *Nervenheilkunde*, 39, 698–703. <https://doi.org/10.1055/a-1193-8248>.

Spitzer M. (2022). Corona-Depression, Eco-Angst, Stress, Resignation und Resilienz. *Nervenheilkunde*, 41, 8-18. <https://doi.org/10.1055/a-1650-1998>

Treibel, G. (5 de febrero de 2022). El dictado gigante. Cómo es el proyecto que en Francia reivindica escribir a mano. *La Nación*. <https://www.lanacion.com.ar/la-nacion-revista/el-dictado-gigante-como-es-el-proyecto-que-en-francia-revindic-a-escribir-a-mano-nid05022022/>

Vivanco-Vidal, A., Saroli-Araníbar, D., Caycho-Rodríguez, T., Carbajal-León, C., y Noé-Grijalva, M. (2020). Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista De Investigación En Psicología*, 23(2), 197–215. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19241>