|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Vorsitzende**  Ursula Vences und Thomas Döring |

Rahmenbedingungen für den Spanischunterricht in den Bundesländern – Stand 2013/14

Bundesland: NRW

Ziel der folgenden Übersicht ist es, eine Bestandsaufnahme der derzeitigen Stellung des Fachs Spanisch in den verschiedenen Bundesländern zu geben. Die Daten werden nach den unten stehenden Leitfragen von den Landesverbänden des DSV geliefert und auf der homepage des DSV veröffentlicht.

1. **Welche Sprachenfolge gibt es, welchen Platz nimmt Spanisch dabei ein?**

* Englisch, dann Französisch, Italienisch, Latein, Niederländisch, (in Grenzgebieten), Spanisch, Türkisch; es gibt immer mehr GE, wo Spanisch 2. FS nach Englisch ist, also E – S – F etc. als Option
* Insgesamt steht Spanisch mit Französisch an 2. Stelle; in der Oberstufe dann an 2. Stelle; es können andere FS als 2.FS gewählt werden, s.u.

Spanisch kann gewählt werden als

* FS neu einsetzend ab Kl.6
* FS und 3. FS in G8 neu einsetzend ab Kl. 8, ff möglich in 10-12, auch als LK
* FS und 3. FS in G9 neu einsetzend ab Kl. 9, ff möglich in 11-13, auch als LK
* 2. FS und 3. FS in G8 neu einsetzend ab Kl. 10 - 12 als GK
* 2. FS und 3. FS in G9 neu einsetzend ab Kl. 11 - 13 als GK
* FS ab Kl.7, aber nur von wenigen Schulen angeboten.

1. **Wie sieht die Stundentafel aus und welche Konsequenzen ergeben sich daraus für das Fach?**

* In Gk der Sek I: 3- und 4-stündig, in Gk Sek.II 4-stündig, in LK 5-stündig

1. **Welche Rolle spielt Spanisch im Abitur?**

* Zahl der Schulen:
* Zentralabitur seit 2007
* Niveaustufe: Allen Abgängern mit Abitur wird B2 attestiert.
* Konsequenzen für das Fach

1. **Wie sieht die Einstellungspraxis für Spanisch aus?**

* 2013 i.d.R. gut
* für 2014 und 2014ff weniger gut prognostiziert
* ab ca. 2018 größere Pensionierungswelle

1. **Wie sieht die Referendarausbildung aus?**seit 2013 auf 18 Monate verkürzt  
   sehr große Zahl an neu ausgebildeten ReferendarInnen  
   nicht alle finden nach der Ausbildung eine Anstellung

**Welche Rolle spielt die Mehrsprachigkeitsdidaktik dabei?**steht zunehmend im Blick der Ausbilder

**Welche Rolle der bilinguale Unterricht?**Köln Hürth: 1 bilinguale Schule  
Düsseldorf 1 Schule mit bilingualen

bilinguale Grundschulen in Köln und Bonn  
  
**(evtl. auch Studienbedingungen/-plätze...)**

1. **Evtl. Unterstützung durch andere Institutionen vorhanden?**(Lehrerfortbildungsinstitute, Instituto Cervantes, Consejería, Universitäten....)
2. **Evtl. vorrangige Zielsetzungen des DSV-Landesverbands?**

* Bemühungen, die Lehrkräfte für Spanisch an den Berufskollegs zu erreichen
* Planung von Fortbildungen insb. für berufsbildenden Bereich noch im 1. Halbjahr 2014